



Co-funded by
the European Union

Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with
Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories

EARLY-ASD

ZAŁĄCZNIK D3.3 FORMULARZ RECENZJI RÓWIEŚNICZEJ DLA OPRACOWANYCH CYFROWYCH HISTORYJEK SPOŁECZNYCH

Imię i nazwisko studenta recenzującego:			
	Tak	Częściowo	Nie
Zdania w historyjce są proste, jasne i adekwatne do poziomu rozwoju dziecka.			
Historyjka odnosi się do konkretnego problemu, rutyny lub umiejętności społecznej istotnej dla potrzeb dziecka.			
Tytuł historyjki jest odpowiedni (nie odnosi się bezpośrednio do problemu wywołującego lęk).			
Historyjka w większości wykorzystuje perspektywę pierwszej osoby, co wspiera identyfikację i empatię.			
Ton historyjki jest konsekwentnie pozytywny i wspierający, zmniejsza lęk i sprawia, że dziecko czuje się bezpiecznie.			
Uniknięto słów wyrażających pewność (np. „zawsze”, „nigdy”).			
W historyjce zachowano zrównoważony rozkład czterech typów zdań: opisowych, perspektywicznych, dyrektywnych i kontrolnych.			
W miarę możliwości użyto prawdziwych lub łatwych do utożsamienia obrazów, aby zwiększyć zrozumienie.			
Zastosowane materiały wizualne są proste, z minimalnym lub bez rozpraszającego tła			
Historyjka zawiera odpowiednią narrację audio, wspierając dzieci, które jeszcze nie czytają.			
Elementy multimedialne (dźwięk, wideo, obrazy) zwiększają jasność i zaangażowanie, nie przytłaczając dziecka.			
Użyte narzędzie / platforma cyfrowa jest odpowiednia do możliwości sensorycznych i motorycznych dziecka.			
Przebieg historyjki jest prosty i intuicyjny.			
Historyjkę można zatrzymać, odtworzyć ponownie lub przejrzeć w razie potrzeby.			



Co-funded by
the European Union

Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with
Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories

EARLY-ASD

Gdybym/Gdybyśmy stworzył(-a)/stworzyli tę
historyjkę, zmieniał(a)bym/zmienilibyśmy /
przearanżował(a)bym / przearanżowalibyśmy
.....